Informe de actividades Plan de Intervenciones Colectivas PIC	
Municipio	Guatavita
Lugar	IED PIO XII
Fecha	Marzo 2026
Tema	Reparación del vínculo afectivo tras situaciones difíciles, cómo reconstruir la confianza después de gritos, golpes o conflictos - Gestión emocional en familia, reconocer y expresar emociones sin agredir ni reprimir.
Entorno	Educativo
Objetivo	Realizar procesos de información y educación con padres, madres y cuidadores de niños, niñas y adolescentes, a quienes debe dirigir jornadas de capacitación denominadas "Puentes de Amor: Construyendo vínculos sanos" abordando los siguientes temas:
RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos):	Linda Estefania Baron Angel
Número Documento de identidad del responsable de la actividad	C.C 1016031163
Soporte listado de asistencia A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS – formato Código: M-PDS-GSP-GPSP-FR-091.	

Desarrollo de la Actividad

1. **Descripción de la población asistente**

La actividad Reparación del vínculo afectivo tras situaciones difíciles se realiza con 20 padres, madres y cuidadores de estudiantes de la institución educativa PIO XII, Urbano en el municipio de Guatavita

Entre los asistentes, se encuentran 5 hombres y 15 mujeres entre los 30 y los 60 años, 13 pertenecientes a entorno rural y 7 pertenecientes a entorno urbano o centro. Dentro del espacio no se encontraban personas con enfoque diferencial, discapacidad o población vulnerable.

2. **Metodología de la actividad realizada**

La actividad se desarrolló bajo un enfoque participativo, reflexivo y experiencial, integrando elementos de la educación para la salud mental y la psicología comunitaria.

Se implementaron las siguientes estrategias metodológicas:

- **Psicoeducación:** A través de la socialización de conceptos teóricos de manera clara y accesible.
- **Ejercicios prácticos:** Se realizaron actividades de identificación emocional, técnicas de autorregulación (respiración consciente y pausa emocional) y ejercicios de comunicación asertiva.
- **Role-playing:** Representación de situaciones cotidianas familiares que permitieron a los participantes ensayar respuestas más empáticas y reguladas frente a conflictos.
- **Reflexión grupal:** Espacios de diálogo donde los asistentes compartieron experiencias personales, facilitando el aprendizaje significativo.

2.1 Actividad lúdica de inicio

La sesión inició con una actividad rompehielo denominada *"El termómetro emocional"*, en la cual se invitó a los participantes a identificar y expresar cómo se encontraban emocionalmente al inicio del encuentro. Para ello, se dispuso de tarjetas con diferentes emociones (alegría, tristeza, enojo, frustración, calma, entre otras), y cada participante seleccionó aquella que representaba su estado emocional, compartiendo voluntariamente las razones de su elección.

Esta actividad permitió generar un ambiente de confianza, favorecer la apertura emocional y promover la identificación de emociones propias, constituyéndose en un primer acercamiento a la temática central del taller.

2.2 Explicación del tema

Posteriormente, se realizó la exposición del tema **"Reparación del vínculo afectivo tras situaciones difíciles"**, abordando la importancia de fortalecer las relaciones familiares a través de la comunicación asertiva, la empatía y la gestión emocional.

Se profundizó en conceptos clave como:

- Vínculo afectivo y su impacto en el desarrollo emocional de los hijos.
- Importancia de la reparación emocional después de conflictos familiares.

- Estrategias para la validación emocional y el restablecimiento de la confianza.
- Rol del adulto como modelo en la regulación emocional.

Asimismo, se enfatizó en la necesidad de reconocer los errores dentro de la crianza como oportunidades de aprendizaje, promoviendo prácticas de disculpa, escucha activa y establecimiento de límites desde el respeto, en coherencia con un enfoque de crianza consciente y no violenta.

2.3 Descripción del material didáctico utilizado

Para el desarrollo de la actividad se emplearon diversos recursos pedagógicos y lúdicos que facilitaron la comprensión y apropiación de los contenidos:

- Presentación en **PowerPoint**, utilizada como apoyo visual para la explicación de los conceptos centrales (vínculo afectivo, comunicación asertiva, gestión emocional y reparación emocional).
- Material para dinámicas de role-playing (situaciones escritas).
- Marcadores y elementos de apoyo visual para la facilitación de la actividad.

Estos materiales permitieron dinamizar la sesión, fomentar la participación activa y facilitar el aprendizaje significativo en los asistentes.

2.4 Descripción de las inquietudes manifestadas por los asistentes.

Durante el desarrollo de la actividad, los participantes manifestaron interés y realizaron preguntas orientadas a la aplicación práctica del tema, entre las cuales se destacan:

- ¿Cómo reparar el vínculo con mi hijo después de haber reaccionado con enojo?
- ¿Qué hacer cuando el niño no quiere hablar después de un conflicto?
- ¿Cómo manejar mis propias emociones antes de corregir a mi hijo?
- ¿Es válido pedir disculpas a los hijos o esto afecta la autoridad?
- ¿Qué estrategias puedo usar para mejorar la comunicación en casa?
- ¿Cómo actuar cuando los conflictos son constantes y repetitivos?

Estas preguntas evidencian la necesidad de fortalecer habilidades parentales en gestión emocional y comunicación, así como el interés genuino por mejorar las dinámicas familiares.

3. Conclusiones y recomendaciones

La actividad permitió fortalecer la comprensión de los padres de familia sobre la importancia de la reparación del vínculo afectivo como elemento clave en la prevención de la violencia intrafamiliar.

Se evidenció una alta receptividad y participación por parte de los asistentes, quienes lograron identificar sus propias dificultades en la gestión emocional y reconocer la importancia de su rol en la construcción de entornos familiares protectores.

Los participantes adquirieron herramientas prácticas para la comunicación asertiva, la validación emocional y la resolución de conflictos desde una perspectiva respetuosa y consciente.

Se promovió la reflexión sobre la crianza basada en el respeto, la empatía y la autorregulación emocional, favoreciendo cambios en las prácticas parentales.

4. Registro fotográfico



Gobernación de Cundinamarca	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA	Código: M-PDS-GSP-FR-029
		Versión: 02
	Información de Actividades PIC	Fecha de Aprobación: 17 de enero 2025.





Gobernación de Cundinamarca	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA	Código: M-PDS-GSP-FR-029
		Versión: 02
	Información de Actividades PIC	Fecha de Aprobación: 17 de enero 2025.